

УДК 316.45

EDN NSHXWB



**Санников Никита Александрович**,  
начальник организационно-научного и редакционно-издательского отделения  
Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний  
614012, г. Пермь, ул. Карпинского, 125  
sannikovna59@yandex.ru  
ResearcherID: GSO-1223-2022

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Рассматривается влияние социальной среды на формирование личности подростков в воспитательных колониях. В работе исследуются различные теоретические подходы к объяснению подростковой преступности, включая экономические, психологические, психодинамические и социологические теории. Основное внимание уделено роли социальной дезорганизации и социального контроля в формировании девиантного поведения современных подростков. Подчеркивается важность укрепления социальных связей с родителями, сверстниками и образовательными учреждениями. Делинквентность рассматривается как результат социальных взаимодействий и ситуационных факторов. В статье предлагается комплексный подход к реабилитации подростков, учитывающий многофакторность причин преступного поведения и важность роли социальной среды. Автор акцентирует внимание на междисциплинарном подходе к изучению преступного поведения, включающий компоненты различных социальных дисциплин. Практические рекомендации основаны на необходимости участия подростков в позитивных социальных группах и создании условий для адекватного контроля и поддержки. Учет индивидуальных особенностей подростков является ключевым элементом в разработке программ ресоциализации в условиях воспитательной колонии. Также рассматривается значимость моральных и нравственных устоев общества в снижении уровня правонарушений среди несовершеннолетних. В заключении работы подчеркивается, что социальные связи и поддержка со стороны ближайшего окружения могут существенно снизить вероятность рецидива преступного поведения современного подростка.

*Ключевые слова:* социальная среда, воспитательная колония, подростковая преступность, теории преступности.

**Ссылка для цитирования:** Санников Н.А. Теоретические основы исследования социальной среды воспитательной колонии для несовершеннолетних // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2024. – № 2(9). – С. 11–15. EDN NSHXWB

**Nikita A. Sannikov,**  
head of the Organizational-Scientific and Editorial-Publishing Department  
Perm Institute of the FPS of Russia  
125, Karpinsky st., Perm, 614012, Russia  
sannikovna59@yandex.ru  
ResearcherID: GSO-1223-2022

## **THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE STUDY OF THE SOCIAL ENVIRONMENT OF A JUVENILE CORRECTIONAL FACILITY**

The paper examines the influence of the social environment on the personality formation of adolescents in educational colonies. The paper explores various theoretical approaches to explaining juvenile delinquency, including economic, psychological, psychodynamic and sociological theories. The paper focuses on the role of social disorganization and social control in the formation of deviant behavior of modern adolescents. The importance of strengthening social ties with parents, peers and educational institutions is emphasized. Delinquency is considered as a result of social interactions and situational factors. The article proposes a comprehensive approach to the rehabilitation of adolescents, taking into account the multifactorial causes of criminal behavior and the need to take into account the role of the social environment. The author focuses on an interdisciplinary approach to the study of criminal behavior, including components of various social disciplines. Practical recommendations are based on the need for adolescents to participate in positive social groups and to create conditions for adequate supervision and support. Taking into account the individual characteristics of adolescents is a key element in the development of re-socialization programs in the conditions of an educational colony. The significance of moral and ethical foundations of society in reducing juvenile delinquency is also considered. In conclusion, it is emphasized that social ties and support from the immediate environment can significantly reduce the likelihood of recidivism of criminal behavior of a modern teenager.

*Keywords:* social environment, educational colony, juvenile delinquency, theories of delinquency.

For citation: Sannikov N.A. [Theoretical foundations for the study of the social environment of a juvenile correctional facility]. *Social'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2024, issue 2 (9), pp. 11–15 (In Russian), EDN NSHXWB

Формирование и развитие личности подростка, находящегося в условиях воспитательной колонии, в значительной степени зависит от социальной среды. Понятие «среда» в социальных науках тесно связано с феноменом воздействия различных типов систем на индивида. Феномен социальной среды и ее влияние на развитие личности является предметом пристального внимания социологии и смежных с ней дисциплин.

Анализ педагогической и криминологической литературы показывает, что причины преступного поведения личности лежат в сложном сочетании факторов различного уровня – от материальных и психологических до совокупности индивидуальных и социально-экономических элементов [1]. Каждое из этих сочетаний может привести к девиантному поведению, что затрудняет создание непротиворечивой теоретической классификации концепций, объясняющих преступное поведение подростков.

Понятие преступности несовершеннолетних тесно связано также с идеей нарушения ценностных и нравственных ориентиров. За несколько столетий психологи, криминологи и

социологи разработали множество теорий, объясняющих преступное поведение подростков. Основные различия между этими теориями объясняются разнообразием научных дисциплин и уровнями анализа изучаемого объекта.

Одним из ярких представителей экономических теорий преступности был Иеремия Бентам, утверждавший, что наказание должно соотноситься с самим преступлением и предусматривать различные методы наказания. В настоящее время среди экономистов и социологов популярна теория рационального выбора, согласно которой индивиды осознанно выбирают путь преступления [2]. В подростковой среде преступность рассматривается как рациональное и продуманное решение, определяющее выбор форм и методов совершения преступления.

Психология трактует причины подростковой преступности через призму индивидуально-психологического подхода, акцентируя внимание на внутреннем мире личности. Согласно поведенческой теории, поведение подростков является результатом их жизненного опыта и качественных характеристик взаимодействий на протяжении всего периода социализации. Представитель бихевиоризма Б. Скиннер утверждает, что подростки приобретают навыки избегания наказаний и запретов, получаемых в ответ на свои действия и поступки. По его мнению, именно окружающая среда играет ключевую роль в формировании моделей социального поведения, детерминируя повторное возникновение поощряемых или наказуемых форм поведения [3].

Психодинамическая концепция предполагает, что бессознательные процессы оказывают доминирующее влияние на личность подростка и его поведение. З. Фрейд, один из основоположников данной теории, полагал, что внутренние конфликты между различными компонентами личности могут побуждать индивида к правонарушениям.

Социологические теории преступности основываются на анализе социальных детерминант, влияющих на поведение несовершеннолетних. В отличие от подходов других дисциплин, социология объясняет социальное поведение индивидов через макросоциальные характеристики. В большинстве социологических теорий утверждается, что ключевое влияние на поведение человека оказывают социальные факторы и процессы. Основным постулатом социологических концепций преступности является преобладание негативных аспектов социальной среды в определенном сообществе или социальной группе. Эти теории в значительной мере игнорируют индивидуальные различия, характеризующие преступников, включая несовершеннолетних.

Одной из значимых социологических теорий преступности является концепция социальной дезорганизации, разработанная К. Шоу и Г. Маккеем, которые утверждают, что причины подростковой преступности коренятся в характеристиках места проживания и ближайшего социального окружения индивида [4]. В ходе анализа условий проживания в различных районах города они обнаружили, что уровень преступности снижается по мере удаления от центра города, что свидетельствует о влиянии структурных факторов на делинквентное поведение.

Еще одной значимой теорией подростковой преступности является концепция социального контроля, которая восходит к философским воззрениям Т. Гоббса. Гоббс полагал, что людям от природы присущи агрессивность, склонность к насилию и доминированию. Он считал, что сильное государство или карательный аппарат должны внушать страх и обеспечивать наказание за нарушение законов, чтобы удерживать людей от антисоциальных действий [5].

Одной из наиболее известных концепций, раскрывающих понятие среды, является концепция социального контроля Т. Хирши, известная как теория социальных связей. Социальные связи характеризуют взаимодействие личности с обществом и включают такие элементы, как участие, вера, приверженность и привязанность. Т. Хирши утверждает, что чем сильнее социальные связи индивида, тем ниже вероятность совершения им преступления [6]. Наиболее эффективным барьером против преступных проявлений является уровень и качество социальных связей подростков с родителями, сверстниками и образовательными учреждениями, которые выступают основными агентами социализации в подростковом возрасте.

Долгосрочные социологические исследования проблем девиантного поведения и подростковой преступности демонстрируют, что чем сильнее подростки привязаны к родителям, тем ниже вероятность совершения ими правонарушений. Также установлено, что высокий уровень моральных и нравственных устоев общества способствует снижению уровня правонарушений. Концепция социальных связей указывает на то, что мотивация к достижению успеха удерживает подростков от правонарушений, т.к. это может существенно снизить их шансы на реализацию жизненных планов.

В контексте обсуждения теорий подростковой преступности нужно остановиться на понятии делинквентности. В научной литературе отсутствует строгое и универсально признанное определение этого термина. Представители различных научных дисциплин предлагают иногда противоположные трактовки. Наиболее известны социологические, криминологические и правовые определения делинквентности.

В обыденном понимании делинквентность часто является синонимом преступности. В более широком смысле этот термин используется для интерпретации различных форм отклоняющегося поведения, включая преступное поведение.

Концепция оперантного научения Б. Скиннера рассматривает делинквентность как процесс усвоения ценностей, норм и моделей поведения через ближайшее социальное окружение [7].

Представители психолого-педагогического направления, такие как И. Найг и Дж. Шорт, считают, что делинквентность является нарушением морально-этических норм личности, акцентируя внимание не на самом проступке, а на процессе применения наказания за него. Д. Морер выделил моральную неполноценность как причину делинквентности [8].

С точки зрения процессуального подхода, теории делинквентности относятся к микроуровню социологического анализа. Объяснения подростковой делинквентности через призму социальных процессов базируются на определенных предпосылках, которые отличают их от других теорий преступности.

Поведение усваивается, а не наследуется биологически. Склонность к преступности, как и к другим видам девиантного поведения, формируется через те же механизмы, что и усвоение других форм подросткового поведения.

Поведение усваивается в социальных условиях. Усвоение установок и поведения происходит посредством непосредственного взаимодействия с другими людьми, а не через опосредованные связи.

Объяснения делинквентности, основанные на «типах людей», сосредоточены на внутренних характеристиках индивида, тогда как следует уделять больше внимания социальным ситуациям, в которых находятся дети или подростки. Процессуальный подход рассматривает подростковую делинквентность в динамике, предполагая, что поведение и социальные отношения изменяются в зависимости от окружающей среды и социальных условий.

Процессуальный подход акцентирует внимание на том, что делинквентное поведение является результатом социальных взаимодействий и ситуационных факторов. Он подчеркивает важность анализа социальных контекстов и процессов, которые влияют на формирование и изменение подросткового поведения. Этот подход позволяет более глубоко понять, как и почему подростки вовлекаются в делинквентные действия, учитывая динамическую природу их социального окружения и взаимодействий.

Применение интердисциплинарного подхода, включающего компоненты различных социальных теорий, способствует эффективности реабилитации подростков в условиях воспитательной колонии и успешной социальной адаптации в будущем. Современные эмпирические социологические исследования показывают, что активное участие делинквентных подростков в функционировании социальных групп вместе с другими категориями молодых людей способствует их социальной адаптации и снижению уровня преступности. Данный тезис подтверждается данными ряда научных работ, опубликованных в последние годы. Так, исследование, проведенное группой турецких психологов и социологов под руководством

Сави Чакар, показало, что участие подростков в спортивных и культурных мероприятиях существенно снижает вероятность их вовлечения в преступную деятельность [9].

Представители зарубежной педагогики также подтверждают эффективность комплексного подхода к реабилитации подростков в условиях воспитательных колоний. Так, П. Леоне доказал, что создание поддерживающей социальной среды способствует снижению уровня подростковой преступности [10].

Философское осмысление делинквентного поведения показывает, что поддержка со стороны родителей и сверстников является детерминирующим фактором в профилактике подростковой преступности, что подтверждает необходимость укрепления социальных связей подростков с их ближайшим окружением [11].

Таким образом, современные социальные и гуманитарные исследования отражают, что комплексный подход к реабилитации подростков в условиях воспитательных колоний, включающий элементы различных теорий и акцентирующий внимание на создании поддерживающей социальной среды, является наиболее эффективным. При разработке ресоциализирующих программ важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка и их жизненный опыт. Комплексный подход может существенно повысить эффективность реабилитации и способствовать успешной социальной адаптации подростков в будущем. Применение теоретических подходов в практике воспитания требует:

1. укрепления отношений подростков с родителями, сверстниками и педагогами;
2. обеспечения участия подростков в позитивных социальных группах и мероприятиях;
3. создания условий для адекватного контроля и поддержки со стороны ближайшего окружения и общества;
4. учета индивидуальных особенностей каждого подростка и их жизненного опыта при разработке воспитательных программ.

Комплексный подход, включающий элементы различных теорий, может повысить эффективность реабилитации подростков в условиях воспитательной колонии и способствовать их успешной социальной адаптации в будущем.

### Библиографический список

1. *Cunha C., Soares M., Veríssimo L., Matos R.* Family, peers and juvenile delinquency: Analysis of different pathways to recidivism // *Revista de Psicologia*. 2015. № 24(2). P. 1–18. DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.38134>.
2. *Bentham J.* Théorie des peines et des recompenses. М.: Nobel Press, 2020. 286 p.
3. *Скиннер Б.Ф.* Поведение организмов. М.: Оперант, 2016. 363 с.
4. *Clifford R.S., Henry D.M.* Chicago criminologists // *The British Journal of Criminology*. 1976. Vol. 16, № 1. P. 1–19. DOI: <https://doi.org/10.1093/oxfordjournals.bjc.a046684>.
5. *Гоббс Т.* Сочинения. В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989. 621 с.
6. *Hirschi T.* Causes of Delinquency. New Brunswick, N.J.: Transaction Publishers, 2002. 309 p.
7. *Skinner B.F.* Reflections on Behaviorism and Society. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1978. 209 p.
8. *Саламатина И.И.* Зарубежные теории делинквентности несовершеннолетних // *Сибирский педагогический журнал*. 2007. № 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-teorii-delinkventnosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 25.09.2019).
9. *Firdevs S.Ç.* The Role of Social Support in the Relationship Between Adolescents' Level of Loss and Grief and Well-Being // *International Education Studies*. 2020. Vol. 13, № 12. P. 27–40. DOI: <https://doi.org/10.5539/ies.v13n12p27>.
10. *Leone P., Lockwood S., Gagnon J.* Creating and Sustaining Safe Environments in Juvenile Corrections // *The Wiley handbook of violence and aggression*. Vol. 3: Societal interventions. West Sussex: Wiley, 2017. P. 1541–1552. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781119057574>.
11. *Rao V. R.* Effect of Peer Influence on Juvenile Delinquency // *Research Journal of Humanities and Social Sciences*. 2020. № 11(2). P. 148–152. DOI: <https://doi.org/10.5958/2321-5828.2020.00026.1>.