

УДК 316.444.5

EDN PLOFKK



Рогозина Кристина Юрьевна,
студент направления «Социология»
Пермский государственный национальный исследовательский университет
614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15
kristina.rogozina.2020@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Г. ПЕРМИ

В центре внимания статьи находятся вопросы, связанные с особенностями видения и реализации профессионального выбора пермскими студентами. Современные исследования профессионального самоопределения чаще направлены на изучение особенностей профессионального выбора школьников или уже трудоустроенных людей, которые осознают перемены в своих профессиональных предпочтениях. Но также важно обратить внимание на изменчивость профессионального самоопределения в период обучения человека в вузе. Именно на этом жизненном этапе можно проследить влияние мотивов и факторов, которые могут оказывать влияние на профессиональный выбор уже сейчас. Исследование было направлено на изучение профессионального выбора студентов пермских высших учебных заведений. Основные результаты продемонстрировали важность для абитуриентов собственных желаний в выборе будущей профессии. В выборе вуза будущие пермские студенты чаще основываются на возможности обучения на бюджетной основе. Профориентационные мероприятия были оценены респондентами как малоэффективные мероприятия. Часто наблюдается несоответствие между должностью, на которой трудоустроен студент, и направлением подготовки, на котором он обучается, но с каждым курсом трудоустроенность студентов растет. Перемена в профессиональных предпочтениях имеет связь с проведенными профориентационными мероприятиями и организацией образовательного процесса, т.е. с практически независимыми от студента или абитуриента обстоятельствами. Желание сменить специальность чаще возникает у студентов направлений подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» и «Науки об обществе», а также наблюдается тенденция к возрастанию этого желания с увеличением продолжительности обучения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, направление подготовки, студенты, высшее образование.

Ссылка для цитирования: Рогозина К.Ю. Особенности реализации профессионального выбора студентов высших учебных заведений г. Перми // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2024. – № 2(9). – С. 22–32. EDN PLOFKK

Kristina Yu. Rogozina,
student of the direction "Sociology"
Perm State University
15, Bukireva str., Perm, 614068
kristina.rogozina.2020@mail.ru

FEATURES OF IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL CHOICE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF PERM

The focus of the article is on issues related to the characteristics of the vision and implementation of professional choice by Perm students. Modern studies of professional self-determination are more often aimed at studying the characteristics of the professional choice of schoolchildren or already employed people who are aware of changes in their professional preferences. But it is also important to pay attention to the variability of professional self-determination during the period of a person's studies at a university. It is at this stage of life that one can trace the influence of motives and factors that can influence professional choice right now. The study was aimed at studying the professional choice of students in Perm higher educational institutions. The main results demonstrated the importance of applicants' own desires in choosing a future profession. When choosing a university, future Perm students are often based on the opportunity to study on a budget basis. Career guidance activities were rated by respondents as ineffective. There is often a discrepancy between the position in which the student is employed and the field of study in which he is studying, but with each course the employment of students increases. Changes in professional preferences have a connection with the career guidance activities carried out and the organization of the educational process, that is, with circumstances practically independent of the student or applicant. The desire to change their specialty more often arises among students in the areas of training "Agriculture and Agricultural Sciences" and "Social Sciences", and there is also a tendency for this desire to increase with increasing course of study.

Keywords: профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, направление подготовки, студенты, высшее образование.

For citation: Rogozina K.Yu. [Features of implementation of professional choice of students of higher educational institutions of Perm]. *Social'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2024, issue 2 (9), pp. 22–32 (In Russian), EDN PLOFKK

Введение

На сегодняшний день вопросы профессиональной ориентации, осознанного выбора профессии и правильного подхода к профориентации приобретают особое значение не только с точки зрения жизненных планов человека, но и для развития общества [1]. Профессиональный выбор молодежи зависит как от личных предпочтений, так и от внешних факторов, например, материальные трудности, общественное давление и престиж профессии. Это ограничивает свободу выбора и может привести к неопределенности и страху ошибиться. Темпы социальных изменений неоднородны, не очевидно, могут ли студенты полагаться на собственное видение будущей профессии, если наблюдается изменчивость мирового рынка труда, появляются новые профессии, увеличивается средняя продолжительность жизни; кроме этого, молодежь все чаще принимает активное участие в различных сферах общественной жизни. Так или иначе влияние перечисленных процессов может определять возможности и требования рынка труда, а также формировать или изменять ценности общества в любой момент; все это влияет на выбор будущей профессиональной траектории и целей. Следовательно,

возрастают риски смены профессионального выбора после получения первого образования. Более того, в современном обществе присутствует тенденция «подмены профессионального выбора образовательным» [2]. Осознание всех перечисленных трудностей помогает понять особенности выбора профессии и предложить подходы для успешного решения.

В настоящее время многие выпускники не работают по специальности, указанной в их дипломе. Доля трудоустроенных людей по специальности составляет 28%. При этом каждый второй предпочитает изменить специальность для трудоустройства [3]. Важно отметить, что необходимо определить правильный выбор будущего карьерного пути. Эта идея остается актуальной, поскольку решение о профессиональном пути становится все более сложным. Примером может служить мониторинговое исследование, в рамках которого отслеживалась динамика профессиональных планов студентов с 1995 по 2016 годы: в результате было выяснено, что «доля студентов, планирующих работать по специальности, снизилась почти вдвое – с 66 до 34%» [4]. С появлением новых технологий и профессий, которых не было ранее, молодые люди могут столкнуться с выбором между тем, чтобы идти по проторенному пути, или выбрать более современную и перспективную специальность.

Исследовательские подходы к описанию и анализу проблем профессионального самоопределения

Часто в период выбора определенного направления подготовки абитуриенты могут основываться на сиюминутном желании, которое с течением пройденного времени имеет свойство заменяться другими ценностями, мотивами и личными целями, которые, в свою очередь, ставят под сомнение первоначальный профессиональный выбор и его необходимость в целом. Проведенное в 2017 году исследование качества высшего образования в Санкт-Петербурге по заказу Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга [5] показало, что чаще среди причин выбора вуза оказываются рекомендации родителей, друзей или знакомых (41,7% опрошенных студентов), рейтинг вуза в СМИ (25,4%), востребованность выпускников конкретного вуза ведущими предприятиями (20,1%). В другом исследовании [6] отмечается, что среди респондентов только 18% выбрали свою профессию самостоятельно, а наибольшее влияние на дальнейший выбор оказали мнение родителей (37%) и советы знакомых (28%). На этапе определения профессиональных желаний нередко молодые люди могут обратить внимание на чужие цели и достижения, не углубляясь в ту стезю, в которой именно они могут быть успешнее. Поэтому стоит изучать не только причины выбора определенной профессии, но и другие особенности данного процесса на этапе обучения профессии.

Исследование, проведенное в Якутии в 2017 году [7], напрямую отразило мнение школьников относительно профессиональных предпочтений. Так, главными факторами, влияющими на выбор профессии, стали: способности (79,5%), интересы (71,9%); советы родителей и родственников (70,0%), советы друзей (66,8%); состояние здоровья (60,0%). Стоит отметить, что перечисленные факторы имеют свойство изменяться с течением времени, что будет заметно только на этапе обучения и прямого включения в выбранную ранее профессиональную роль.

Таким образом, современные исследования, целью которых является изучение выбора профессии молодежью, охватывают как учащихся школ, так и уже трудоустроенных людей. Однако в настоящее время особое внимание следует уделить студентам, мотивам и факторам, которые влияют на их профессиональный выбор. Период получения высшего образования становится важным этапом в профессиональном самоопределении человека. Именно в это время студент через практику получает первый профессиональный опыт, через который может примерить на себя будущую роль специалиста в той или иной области. И именно в этот период четко осознаются такие сравнительные стороны, как ожидание от профессии до поступления, первичное осознание и ощущение от профессии во время обучения, профессиональные планы на будущее. Изучение и понимание тех причин, факторов

и мотивов, которые влияют на абитуриентов при выборе своего будущего профессионального пути и на студентов при обучении по выбранной специальности, поможет разработать наиболее эффективные программы развития профессионального самоопределения и поможет молодым людям избежать ошибок, касающихся выбора профессии. Успешное профессиональное самоопределение является ключом к достижению личностного и профессионального успеха для каждого человека.

Методология и методы исследования

Проведенный анализ литературы демонстрирует наличие следующей научной проблемы: наблюдается противоречие между увеличивающейся необходимостью в формировании осознанного выбора направления обучения в высшем учебном заведении и относительно невысоким уровнем ориентации выпускников на работу по полученному образованию.

Объект исследования – профессиональный выбор студентов пермских вузов, обучающихся на 1–6 курсах очной формы. Очная форма обучения предполагает, что студенты обязаны обучаться на дневном отделении, что подразумевает большее количество практических занятий, что и дает наиболее полное представление о профессии, на котором они обучаются. Также стоит отметить, что для исследования были отобраны студенты бакалавриата и специалитета, т.к. на данных уровнях профессионального высшего образования обучаются сразу после окончания учреждений среднего или среднего профессионального образования, где и начал осознаваться и формироваться профессиональный выбор.

Предмет – особенности реализации профессионального выбора студентами пермских вузов.

Исследование было проведено в рамках количественной традиции. Метод сбора данных – online-анкетирование для студентов очной формы обучения среди восьми вузов г. Перми (среди всех учреждений были выбраны следующие: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера, Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова, Пермский государственный национальный исследовательский университет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермский государственный институт культуры, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Пермская государственная фармацевтическая академия).

Выборочная совокупность составлена посредством целенаправленной выборки с квотным отбором по двум параметрам: курс и направление подготовки. Данный метод выбора испытуемых для исследования позволил учесть заранее определенные квоты по различным характеристикам, чтобы соответствовать структуре изучаемой генеральной совокупности. Данные рассчитаны на основе сведений РОССТАТ [8]. На основании этой базы данных были рассчитаны показатели выборочной совокупности: деление совокупности на группы по необходимым параметрам (курс и направление подготовки студента); определение веса подгрупп (вычисление пропорций); расчет необходимого количества квот для выборочной совокупности.

Направления подготовки были отобраны в соответствии с перечнем направлений подготовки высшего образования – бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2021 г. N 270)) [9].

Ввод данных осуществлялся в программном пакете «SPSS». В данной статье представлены основные результаты проведенного исследования с помощью следующих *методов анализа*: были рассчитаны коэффициенты, основанные на модели прогноза λ Гуттмана и τ Гудмена-Краскела, использованы методы описательные статистики.

В исследовании приняли участие 200 студентов пермских вузов в разрезе 1–6 курсов и разных направлений подготовки: «Математические и естественные науки» (10,47%), «Инженерное дело, технологии и технические науки» (31,65%), «Здравоохранение и медицинские науки» (17,06%), «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» (3,91%), «Науки об обществе» (17,95%), «Образование и педагогические науки» (8,64%), «Гуманитарные науки» (6,64%), «Искусство и культура» (3,67%). Анкета состояла из нескольких тематических частей и соответствующих вопросов: возможное место работы, мнение относительно мотивов и факторов поступления в выбранный вуз, отношение к выбранному направлению подготовки, будущие профессиональные планы. Для респондентов была обеспечена гарантия анонимности, их участие было добровольным. Перед заполнением электронной формы опроса респонденты ознакомились с целью проводимого исследования. Для уверенности в правильном заполнении анкеты респондентами каждый вопрос (кроме вопросов-фильтров) было решено отметить как «Обязательный вопрос» – так наиболее вероятно ответы соответствовали заявленным ожиданиям по правильности заполнения.

Результаты и обсуждение

Самоопределение [10] представляет собой процесс развития, имеющий непосредственное отношение к личностному становлению молодых людей. Профессиональный выбор [11] – это одна из разновидностей субъектных выборов человека, содержательно определяемая спецификой трудовой деятельности. Реализация профессионального выбора подразумевает такие аспекты, как осознание личных интересов, способностей, ценностей, а также анализ требований рынка труда. Стоит отметить, что понимание этого понятия связано с изучением конкретных ситуаций успешного или неуспешного продвижения по выбранной профессиональной траектории. Здесь важно анализировать мотивы и факторы, способствующие достижению профессиональных целей. Также стоит учитывать препятствия, с которыми человек может столкнуться при осуществлении профессионального выбора, такие как недостаток образования, экономические проблемы и др.

Первые наглядные результаты профессионального выбора наблюдаются в процессе профессиональной ориентации. В первую очередь была оценена степень эффективности профориентационных мероприятий для опрошенных студентов. Данный вопрос был представлен в виде 10-бальной шкалы (где 1 – не помогли совсем, 10 – помогли в полной мере). Большинство респондентов, которые участвовали в профориентационных мероприятиях, отметили, что они «не помогли совсем» (25%). Всего 1% опрошенных отметили самую высокую градацию – «помогли в полной мере». Соответственно, профориентационные мероприятия не оказывают существенного влияния на принятие решения о выборе профессии.

Дальнейшее решение для реализации своего профессионального пути состоит в выборе вуза и соответствующего направления подготовки. Наиболее распространенной причиной выбора вуза оказывается возможность поступления на бюджетную основу («возможность поступления на бюджетные места» (78%), «наличие бюджетных мест» (71%)) (см. рис. 1).

Пермские студенты в выборе направления подготовки профессионального обучения в большей степени полагаются на свои желания, а не на общественные ценности. Чаще всего студенты отметили «интерес к выбранной специальности» (81% выбрали, 19% не выбрали) (см. рис. 2), «учет внутренних и внешних способностей» (53% выбрали, 47% не выбрали). Прежде всего среди абитуриентов ценны собственные желания, доступность и комфорт во время обучения.



Рис. 1. Причины выбора вуза

Когда студент начинает обучаться по определенной специальности и изучать ее изнутри, порой возникает необходимость для трудоустройства, эта цель была рассмотрена далее. Чаще работу и обучение совмещают студенты 4 курса (59% совмещают, 41% не совмещают). Также стоит отметить, что трудоустроенных студентов с каждым курсом, как правило, становится больше (если учитывать период 1–4 курсов) (см. рис. 3). Данный вывод может быть объяснен тем, что на курсах 2 и старше сложнее получать стипендию и иные выплаты, связанные с успешностью в обучении, при этом, возможно, студент меньше времени тратит на знакомство со средой вуза; в это время он наиболее адаптирован, поэтому способен совмещать учебу и работу. Так, у студентов первых курсов чаще присутствует несоответствие между должностью и направлением подготовки, на котором они обучаются. Однако с увеличением уровня обучения (2–6 курсы) процент студентов, у которых должность соответствует направлению подготовки, постепенно увеличивается. Также можно заметить, что на последних курсах все больше студентов работают на должностях, соответствующих их специальности. Это говорит о том, что с увеличением опыта обучения и работы студенты начинают находить должности, наиболее соответствующие их специализации.

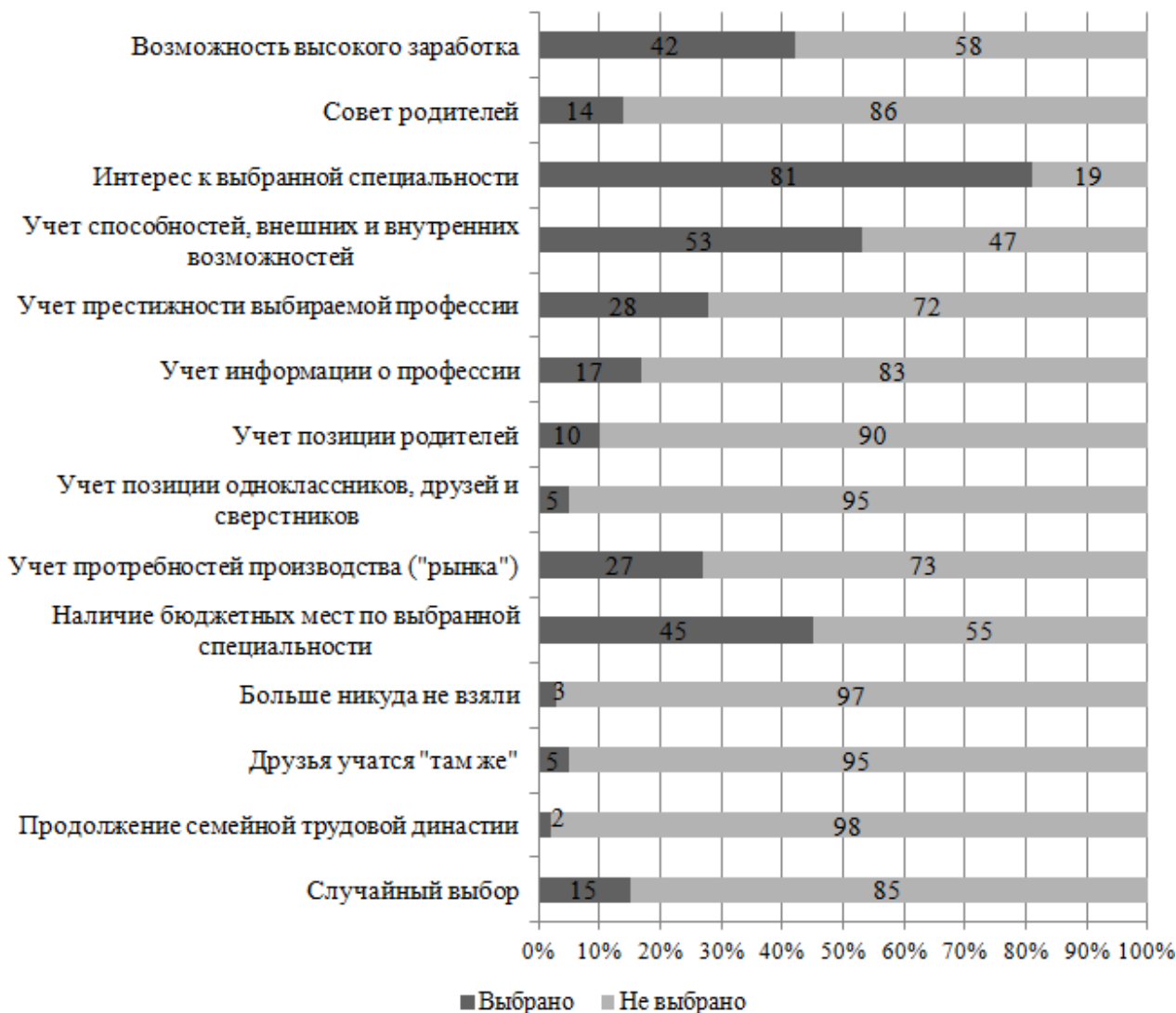


Рис. 2. Причины выбора направления подготовки

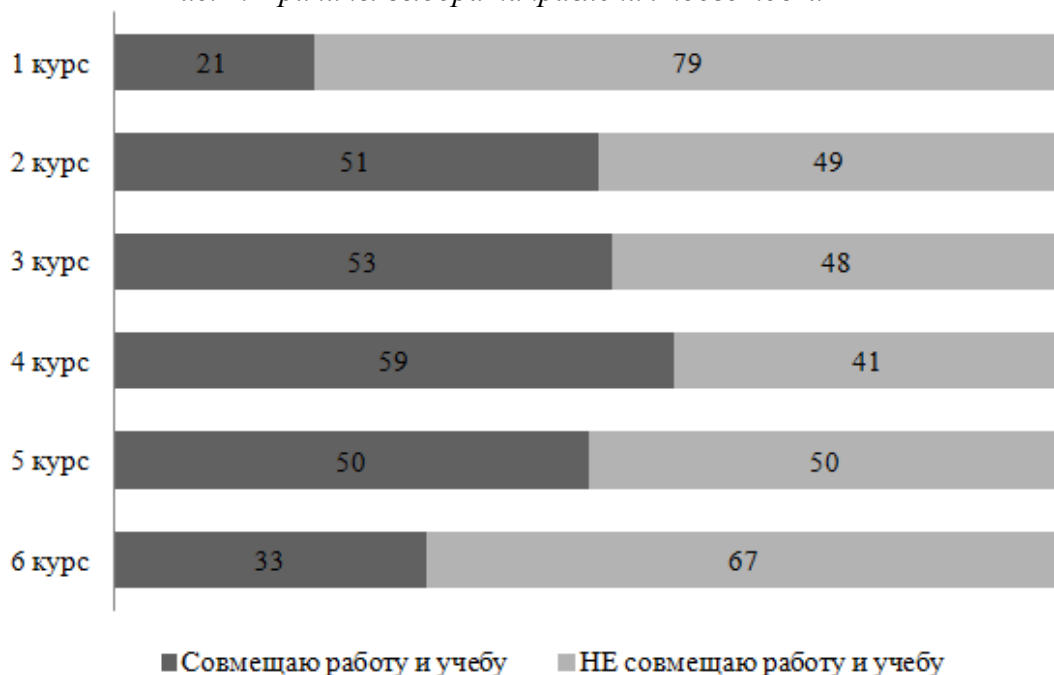


Рис. 3. Доля трудоустроенных и нетрудоустроенных студентов в разрезе курсов

Чаще всего студенты направления «образование и педагогические науки» трудоустроены и совмещают эту деятельность с учебной (см. рис. 4). Таким образом, студенты педагогических специальностей в большей степени нуждаются в дополнительном заработке или дополнительном опыте работы по своему направлению подготовки.

Далее стоит рассмотреть, у скольких студентов наблюдается совпадение должности и специальности. Половина трудоустроенных студентов отметили, что их должность не совпадает с направлением подготовки, на котором они обучаются (рис. 4).



Рис. 4. Доля трудоустроенных и нетрудоустроенных студентов в разрезе направлений подготовки

Бывают ситуации, когда студенты понимают, что выбранная специальность интересует их меньше, чем ожидалось ранее, либо же появляются новые желания в профессиональной реализации (в другой сфере). С течением времени восприятие некоторых вещей изменяется, поэтому не исключено, что профессиональный выбор также может быть переосмыслен. 11% опрошенных студентов не планируют работать по специальности, а 67% готовы продолжать погружаться в выбранную профессиональную сферу. С целью рассмотрения возможного влияния такого мотива, как зарплатные ожидания, был проведен поиск различий. Самые высокие зарплатные ожидания наблюдаются среди студентов направления «Инженерное дело, технологии и технические науки»: 51% студентов этого направления отметили сумму в интервале 50001–90000 рублей, 47% – 37501–50000 рублей и всего 2% отметили 23000–37500 рублей. Самые низкие зарплатные ожидания наблюдаются среди студентов направлений «Математические и естественные науки» и «Искусство и культу-

ра». Первые отмечают сумму в интервале 23000–35700 рублей в 40% случаев, сумму в районе 37501–50000 рублей в 50% случаев и только 10% отметили самый высокий интервал – 50001–90000 рублей. Зарплатные ожидания разнятся в зависимости от направления подготовки. С помощью расчета λ Гутмана и τ Гудмена–Краскела было рассмотрено наличие такой связи: изменение профессиональных целей в процессе обучения студентов не связано с ожидаемым уровнем заработной платы.

Далее были рассмотрены данные тех респондентов, которые отметили желание сменить специальность. Чаще всего сменить направление подготовки хотят студенты направлений подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» и «Науки об обществе», также наблюдается тенденция к возрастанию этого желания с увеличением курса обучения (см. рис. 5). Причины перемены в своих профессиональных предпочтениях могут разниться в зависимости от множества составляющих.

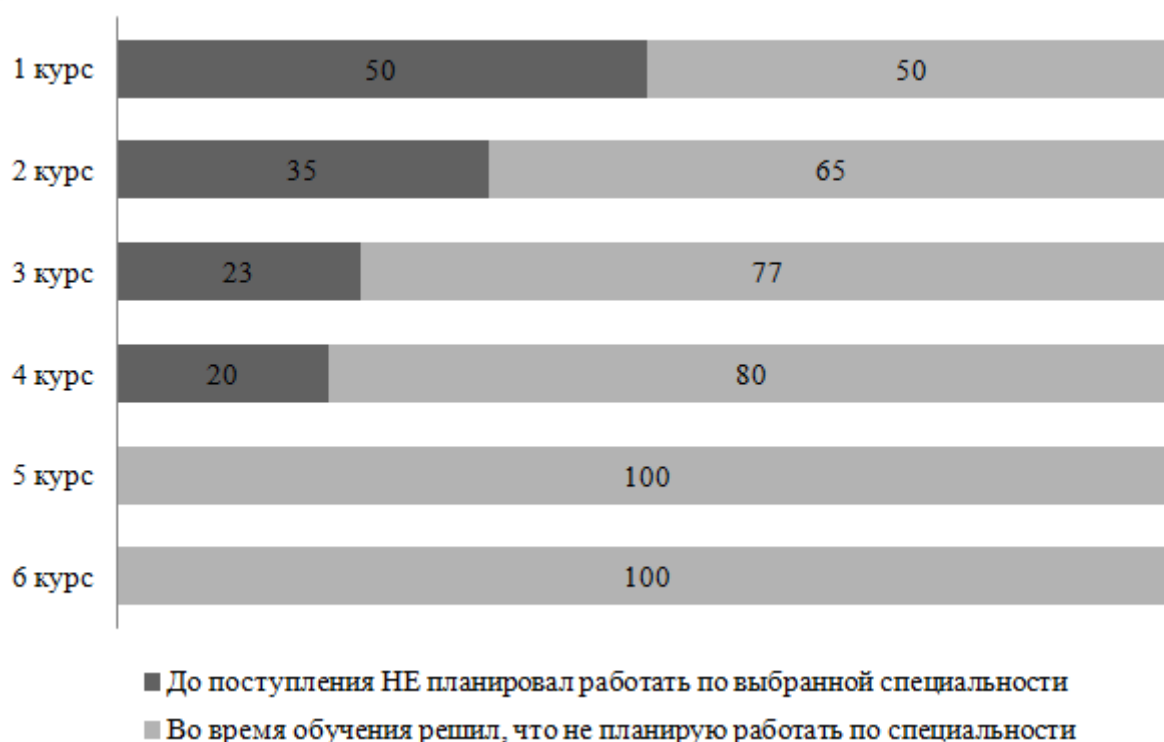


Рис. 5. Промежуток времени, когда респондент принял решение о желании сменить специальность в разрезе курсов

Заключение

Осознанный выбор профессии имеет важное значение для индивида и общества в целом. Он не только способствует личностному развитию и успеху в профессиональной деятельности, но и влияет на развитие и процветание общества. Поэтому особенно важно изучать и взаимодействовать со студенчеством, которое представляет огромный пласт будущих кадров нашей страны. Именно от успешности профессионального выбора, а впоследствии и от минимизации временных трат на поиск своего профессионального предназначения зависит кадровая обстановка на рынке труда. Во многих современных исследованиях не уделяется большое внимание периоду первичного осознания выбранной профессии, когда благодаря практическим занятиям человек понемногу осознает и примеряет профессиональную роль, – студенчество.

Студенческий период важен для проведенного исследования тем, что именно в это время студент осознает истинную картину профессионального мира выбранного направления подготовки. Поэтому важно изучать данный период, чтобы знать, что именно может пошатнуть уверенность в сделанном выборе о будущей профессии.

В исследовании были найдены следующие особенности реализации профессионального выбора пермскими студентами. Абитуриенты в выборе направления подготовки профессионального обучения в большей степени полагаются на свои желания, а не на общественные ценности; в выборе вуза будущие пермские студенты чаще основываются на возможности обучения на бюджетной основе. Профорientационные мероприятия, проводимые с ними в школе, показывают низкую эффективность, не оказывают существенного влияния на профессиональное самоопределение.

Часто наблюдается несоответствие между должностью, на которой трудоустроен студент, и направлением подготовки, на котором он обучается, но с каждым курсом трудоустроенность студентов растет. Можно предположить, что пермские студенты с течением времени больше нуждаются в дополнительном заработке или опыте работы, где должность чаще не совпадает с текущей специальностью студента (и не имеет с ней корреляции).

Изменение профессиональных целей в процессе обучения студентов не связано с ожидаемым уровнем заработной платы. Перемена в профессиональных предпочтениях имеет связь с проведенными профорientационными мероприятиями и организацией образовательного процесса, т.е. с практически независимыми от студента или абитуриента обстоятельствами. Желание сменить специальность чаще возникает у студентов направлений подготовки «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» и «Науки об обществе», а также наблюдается тенденция к возрастанию этого желания с увеличением курса обучения.

Еще раз стоит отметить, что студенческую молодежь необходимо изучать, а также обращать внимание на особенности их профессионального развития. Порой сложности могут возникнуть не только в связи с пассивными действиями по изучению своих профессиональных предпочтений. Поэтому стоит изучать данные особенности и помогать школьникам, абитуриентам, студентам в реализации выбранной профессии, т.к. причиной могут быть не только недочеты в проведенной со школьником профорientационной работы, но и другие обстоятельства.

Основные выводы, полученные в рамках данного исследования, могут помочь лучше понять роль личных предпочтений студентов в процессе выбора профессиональной траектории, а также существующие социокультурные и психологические аспекты.

Библиографический список

1. *Афанасьев В.В., Куницына С.М., Нечаев М.П., Фролова С.Л.* Система профориентации: проблемы, тенденции, опыт реализации и перспективы развития // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 1(61). С. 7–16.
2. *Захарова А.С.* Предпочтения профессионального выбора молодежи (На примере учащейся молодежи Белгородской области) // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 6(58). С. 246–252.
3. Большая зарплата или работа по специальности? / Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/bolshaya-zarplata-ili-rabota-po-speczialnosti-> / (дата обращения: 16.04.2023).
4. *Вишневский Ю.Р., Нархов Д.Ю., Дидковская Я.В.* Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 1. С. 152–170.
5. *Авакова Э.Б., Покровская Н.Н., Кузнецов А.А.* Социологическое сопровождение образовательного процесса как предмет управления интеллектуальным капиталом в информационном обществе // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2019. № 2 (116). С.123–130.
6. *Прищеп Ю.В.* Проблемы профориентации молодежи // Вопросы науки и образования. 2017. № 10(11). С. 202–203.
7. *Макаренко Т.А., Панина С.В.* Профессиональное самоопределение старшеклассников: региональный аспект // Дискуссия. 2017. № 10(84). С.85–92.
8. Форма № ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» / Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/> (дата обращения: 03.11.2023).
9. Приказ об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования. URL: <https://ba.hse.ru/mirror/pubs/share/803417127.pdf> (дата обращения: 03.11.2023).
10. *Радул В.В., Галета Я.В.* Самоопределение как структурно-функциональное качество личности // Universum: психология и образование. 2019. № 12(66). С. 1–6.
11. *Маслова Е.С.* Психология профессионального выбора личности: динамика и факторы становления предметной области // Гуманизация образования. 2018. № 1. С. 80–89.